

Organizuje seminář

Školní program INPP

Sally Goddard Blythe

7. 9. 2012

08:00–16:00 hod

ve Všeobecné fakultní nemocnici v Praze

Narůstá množství důkazů, které podporují teorii, že kontrola rovnováhy a přetrvávání reflexů z raných období života přímo ovlivňují úroveň motorických zručností, schopnost koncentrace pozornosti, zvládnání učení a chování.

S problémy v této oblasti se stále častěji setkávají zejména učitelé ve školách, přitom řada studií dokazuje, že v mnoha případech je lze efektivně řešit. Řešení je k dispozici ve formě jednoduchých cvičení, která trvají 10 minut denně a dají se snadno provádět v běžných podmínkách ve škole nebo doma.

Program je založen na sériích pohybů, které normálně se vyvíjející dítě dělá v prvním roce života. Jedním ze základních rozdílů mezi programem INPP a jinými programy pro zdokonalování koordinace a rovnováhy, které jsou momentálně dostupné, je to, že cvičení INPP přenesou děti na úplný začátek učení se udržovat rovnováhu.

Pro koho je seminář určený?

Seminář je navržen zejména pro učitele, speciální pedagogy, školní a dětské psychology, vychovatele, fyzioterapeuty a další odborníky v pomáhajících profesích, pracujících s dětmi.

Simultánní překlad je zajištěný.

Nezmeškejte jedinečnou příležitost seznámit se s originálním programem INPP, který můžete ihned začít aplikovat ve své praxi!

**Účastnický poplatek
do 3.9.2012
1.890 Kč**

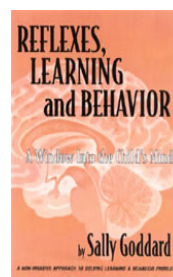
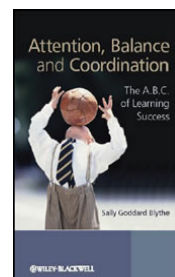
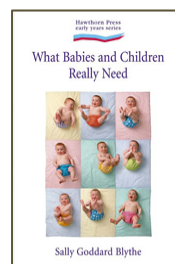
Účastnický poplatek přímo na místě konání semináře je 1.990 Kč.

Sally Goddard Blythe



Sally Goddard Blythe je ředitelkou The Institute for Neuro-Physiological Psychology (INPP) v anglickém Chesteru.

Sally se řadu let věnuje výzkumu důsledků neurologických dysfunkcí u dětí s poruchami učení a vyvíjí rozvojové programy. Je vyhledávanou terapeutkou, lektorkou a autorkou několika knih:



UZÁVĚRKA EI. PŘIHLÁŠEK: 3.9. 2012!!!

O seminári „Školní program INPP“

Školní program vyvinutý v Institutu neuro-fyziologické psychologie (INPP) v anglickém Chesteru, je založen na klinickém programu, který se používá od roku 1970 a byl adaptován pro potřeby větších skupin dětí ve školním prostředí v roce 1996. Je průběžně doplňován a upravován na základě nejnovějších poznatků z praxe i neurofyziologie.

Všechna cvičení se provádějí na zemi a pomáhají při rozvoji správného držení hlavy a těla (základ správného držení těla), podporují používání pravé a levé části těla, resp. horní a dolní části těla v různých polohách (základ koordinace). Dítě v cyklu cvičení postupuje dál až tehdy, když je schopné opakovat základní pohyby automaticky a vykonávat je ve více pozicích.

Používáním přirozených pohybů z jednotlivých vývojových stádií se koordinace zdokonaluje a stává se spíše integrovanou funkcí, ne jen zručností, která je výsledkem naučených pohybových vzorců.

Zručnosti, které se vážou pouze na nacvičování (dril), nejsou tak pružné při přizpůsobování se novým situacím!

Program semináře

8:00 – 8:45 Prezence účastníků

9:00 – 13:00 Úvod
Znaky a symptomy pohybové nefunkčnosti
Úloha pohybu z hlediska smyslového poznávání a koordinace
Shrnutí výzkumu o funkci přetrvávajících primárních reflexů při konkrétních poruchách učení
Znaky přítomnosti smyslově-motorických problémů
Návod jak použít sérii testů INPP ve třídě nebo ve skupině dětí a jejich prezentace



Přestávka během dopoledního programu

13:00-14:00 **Přestávka s občerstvením**

14:00-16:00 Pokračování prezentace testů
Ukázky a nácvik cvičení

Podmínky pro implementaci Programu INPP do škol a v rámci pomáhajících profesí

ODHODLÁNÍ – DŮSLEDNOST - NADŠENÍ

Absolvent semináře umí provést 15 minutové hodnocení dítěte před začátkem a při ukončení programu (obvykle na začátku a na konci školního roku nebo jiné dlouhodobější periody).

Absolvent semináře poskytuje odbornou supervizi třídnímu učiteli anebo sám vykonává cvičení s dětmi 10 minut denně, 5 dní v týdnu minimálně v průběhu 1 školního roku.

Tento program byl navržen pro celou třídu nebo pro vybranou skupinu dětí, podle potřeby.

Upozornění:

Používání kamer a jakéhokoli nahrávacího zařízení během kurzu je možné jen se souhlasem organizátora!!!



Cena semináře

Účastnický poplatek je 1890,- Kč na osobu při uhrazení převodem nejpozději do 3.9.2012.
Poplatek zahrnuje studijní materiál, potvrzení o absolvování semináře a občerstvení (káva, čaj, minerálka, oběd formou studeného bufetu).

Přihlásit se je možné na: <http://registracia.socioterapia.sk/>

V případě potřeby, prosím, kontaktujte pí. Janu Bernardovou na tel: 00420 720 111 712
nebo pí. Moniku Czanikovou na tel: 00421 918 222 929

Vzhledem k velkému zájmu o seminář **garantujeme účast pouze prvním 120 přihlášeným.**
Přihlášeným potvrdíme účast mailem po obdržení přihlášky a platby na náš účet.

Místo konání semináře:

Všeobecná fakultní nemocnice v Praze (VFN)

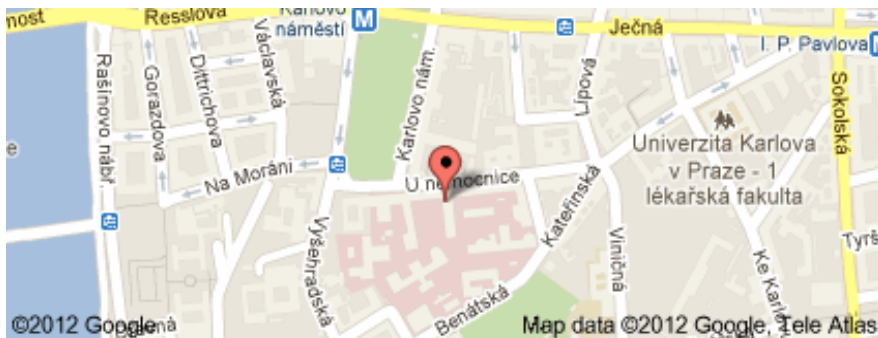
U Nemocnice 2
128 08 Praha 2
Posluchárna (*bude upřesněno*)

Spojení MHD

Zastávky **Karlovo náměstí** nebo **Moráň**
Metro B
Bus č. 176
Tram č. 3, 4, 10, 16, 18, 22, 24

GPS souřadnice

50°4'19.496"N
14°25'39.457"E



Možnost parkování přímo v areálu VFN je velmi omezená a s poplatkem 40,-Kč/každých 30 minut!

Parkování v okolí areálu VFN za poplatek 40Kč/hod.

Pár slov o provedených výzkumech...

Byla provedena série studií pro posouzení spolehlivosti - jednak sady testů INPP a jednak samotného INPP cvičebního programu pro:

- Identifikování dětí, u kterých lze předpokládat slabší prospívání ve škole
- Rozvoj a zdokonalování nerozvinutých reflexů ovlivňujících rovnováhu, pohybovou koordinaci a pohyby očí prostřednictvím denního cvičebního programu
- Zdokonalování vzdělávacího procesu u slabě prospívajících dětí a dětí s poruchami chování, jejichž potíže jsou přímým důsledkem nedostatečně vyvinutých motorických zručností

VÝSLEDKY VÝZKUMU

První pilotní studie byly uskutečněny na ZŠ Mellor v Leicesteru a ve škole Prince Alberta v Birminghamu v roce 2000 a 2001. Zaznamenaly významné zlepšení v oblasti rozvoje zralejších reflexů, rovnováhy a koordinace u dětí, které se zúčastnily programu INPP, v porovnání s kontrolní skupinou, která dělala běžná nebo žádná cvičení. Na ZŠ Mellor v průběhu devíti měsíců děti v programové skupině INPP dosáhly úrovně odpovídající rozdílu 23 měsíců vývoje, zatímco děti v kontrolní skupině dosáhly rozdílu odpovídajícímu 12 měsícům. Na ZŠ v Solihull se zralost čtení a pochopení učiva v programové skupině zlepšily o 14 měsíců v porovnání s 8 měsíci kontrolní skupiny po dobu 7 měsíců trvání studie.

Tyto tendence byly opětovně dokázány studií uskutečněnou v prosinci 2004, které se zúčastnilo 90 dětí na ZŠ Swanwick v Derbyshire vedenou Jackie Micklethwaite. Všechny děti byly hodnoceny podle série testů INPP a rozděleny do 3 skupin: během školního roku 30 dětí provádělo cvičení INPP každý den po celý školní rok, dalších 30 se zúčastňovalo běžných pohybových aktivit, zatímco třetí skupina složená z 30 dětí neměla žádnou pohybovou výchovu navíc.

Závěrečná zpráva konstatovala, že existuje zřetelná spojitost mezi rozvojem koordinace, rovnováhy, smyslově-motorických a sluchových zručností u téměř všech dětí (bez ohledu na úroveň dosažených školních výsledků na začátku studie), avšak největší pokroky byly zaznamenány právě u nejhůře prospívajících žáků. Běžné cvičení zdokonaluje zručnosti zhruba dvojnásobně oproti kontrolní skupině, která nevykonávala žádné cvičení. Některé z dětí v programové skupině INPP, které měly výrazné a dlouhodobé problémy ve čtení, dosáhly pozoruhodného pokroku.

Hlubší zkoumání, kterého se zúčastnilo 672 dětí ze 7 škol, bylo uskutečněno v roce 2003 v Severním Irsku. V rámci studie bylo zkoumáno, zda existuje vztah mezi projevy vývojové neurofyzilogické nezralosti a výchovně-vzdělávacím procesem u slabě prosperujících 4-5letých dětí a dále působení programu INPP na rozvoj rovnováhy, koordinace a gramotnosti u 8-9letých dětí. Výsledky studií byly zveřejněny v roce 2004. Tyto výsledky poukazují na to, že v běžných školách je řada dětí, které slabě prospívají kvůli nezralým motorickým zručnostem. Těmto dětem hrozí, že se v systému výuky ztratí. U některých se předpokládá, že se jim bude dařit celkem dobře, avšak ty ostatní nebudou ve škole prospívat a nebudou se chovat tak, jak se od nich očekává, a to jen z důvodu nedostatečně kvalitní podpory. Mnohým z těchto dětí by se dařilo lépe, pokud by byly zjištěny a ovlivňovány fyzické příčiny jejich potíží.

Kromě toho všechny dosavadní studie poukázaly na tendenci, že děti, kterým se při vstupu do INPP programu zjevně nedařilo, byly těmi, které udělaly největší pokroky jak v pohybových testech, tak ve výchovně-vzdělávací oblasti po jeho ukončení. Jsou to právě ty děti, které bojují, aby si udržely přijatelné výsledky a krok s ostatními.

Učitelé stejně tak poukazují na zlepšení soustředěnosti a chování dětí díky programu INPP. Děti, které bývaly rychle frustrované a vzdávaly plnění úloh, které považovaly za náročné, vyrušovaly, anebo neuměly být vnímavé vůči ostatním, prokázaly zlepšující se soustředěné úsilí, myšlení a empatii.

Základní škola ve Swanwicku ve své zprávě uvedla, že děti byly ochotné ztotožnit se s disciplínou každodenních cvičení. Ukázalo se, že je to nejen zklidňuje, ale i povzbuzuje a byly zklamané, pokud byl jejich denní rituál narušen. Nebylo pochyb, že implementace cvičení INPP měla pozitivní a zklidňující efekt i na celkovou atmosféru ve škole, čehož si všimlo vícero návštěvníků a poukázali na to.

.... tolik o výzkumech, více se dozvíte na semináři anebo v publikaci, která vychází ve slovenském i českém překladu:

Kniha Sally Goddard Blytheové je strhující čtení o dětech a o tom, co je důležité pro jejich harmonický vývoj. Na vysoké odborné úrovni a zároveň formou přístupnou i laickému čtenáři se zabývá problematikou souvislosti mezi poruchami učení a tělesným vývojem. Je určena odborníkům pracujícím s dětmi i rodičům. Autorka přináší nejnovější poznatky z neurofyziologické psychologie o raném vývoji dítěte. To, co se stane v prvních letech života, ovlivní pozdější možnosti dítěte naplno rozvinout svůj potenciál - ať už při zvládnutí vzdělávání a sebekontroly nebo při navazování přiměřených sociálních vztahů. Zdravý fyziologický vývoj dítěte podmiňuje spolupráci mezi mozkem a tělem. Správně fungující senzomotorická integrace je vitálním základem kognitivní, emocionální i sociální inteligence dítěte. Netradiční pohled na příčiny selhávání dětí obrátí váš dosavadní pohled na výchovu a vzdělávání doslova vzhůru nohama. V publikaci najdete i mnoho užitečných rad, návodů na cvičení s dětmi a příkladů, které vám pomohou posílit intuitivní rodičovství.

Publikaci si můžete zakoupit přímo na semináři.



Těšíme se na setkání s Vámi.

Inštitút psychoterapie a socioterapie